***Русский язык, 3 класс***

Тема: правописание безударных гласных в корне слова.

Закрепление

Цель: 1-2 ур.: закрепить умение находить в тексте слова с безударной гласной в корне слова; 3 ур: закрепить навык проверки и умение обосновывать правописание безударных гласных в корне слова; 4-5 ур. – систематизировать знания учащихся по теме; развивать орфографическую зоркость, связную речь учащихся; создать условия для формирования ответственного отношения к учебе.

Оборудование: учебник «Русский язык. 3 класс.ч.2», орфографические словари, карточки с заданиями; оформление доски;

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

Мы рады видеть каждого из вас.

И пусть зима прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно и тепло,

Ведь весь наш класс друг друга любит,

Чувствует и слышит.

- Все готовы к уроку? В добрый путь!

**II. Актуализация знаний**

**1. Проверка домашнего задания. упр.38**

I. группа – списывала загадку, вставляла пропущенные буквы, обосновывала правописание безударных гласных.

В…сной в…с…лит

летом х…л…дит,

ос…нью питает,

з…мой согр…вает. (Лес)

II.группа – объясняла свой выбор слова – отгадки.

Отгадкой является слово лес, потому что…

**2. Орфографическая разминка.**

Прил…тели к нам м…тели

Зал…пили снегом щели.

- О какой поре года говорится в этих предложениях?

- Подберите к слову метели синонимы

(метель, вьюга, пурга, буран).

- В какой части слова пропущены гласные?

(в корне слова)

- Какую гласную букву надо вставить в эти слова?

- Найдите в данных словах общее

(все слова на одну орфограмму, во все слова вставляем безударную е).

**3.Чистописание**

- Сегодня будем отрабатывать соединение строчной гласной е с другими буквами.

ел етелеп

прилетели метели залепили

- Давайте дополним предложение прилагательным.

- Какие бывают метели?

(январские, февральские).

- Запись предложения и его синтаксический разбор.

Прилетели к нам февральские метели.

**III. Новая тема**

1. Тема и задачи урока.

- Исходя из выше сделанной работы, определим тему нашего урока.

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.

Задача урока: закрепить правописание безударных гласных в корне слова.

- Что должны усвоить?

Что проверочное слово обладает двумя признаками:

1) Это однокоренное слово, с тем, которое проверяем;

2) В корне гласный звук ударный;

- Для чего нам это нужно?

2. Первичное закрепление.

Зима – волшебная пора года. Зимой происходят невероятные чудеса и приключения.

Я предлагаю вам сегодня

Отправиться в волшебный лес,

Который полон приключений

И неизведанных чудес!

Там у костра, под старой елью

Проходит шумное веселье.

Двенадцать братьев там сидят,

Ждут в гости с нетерпением ребят.

- О каких 12-тибратьях идет речь в стихотворении?

- Эти герои какой сказки?

- Кто написал?

- Мы сегодня должны побывать в гостях у братьев-месяцев. Но для этого надо добраться на сказочную поляну к костру. Путь предстоит трудный. Надо выполнить много заданий, которые нам предоставят…

- А вот кто предоставит, вам придется догадаться самим. (Учитель ставит песню «Три белых коня» из художественного фильма «Чародеи»)

3. Физкультминутка

- Итак, догадались?

- Правильно! Это зимние месяцы: декабрь, январь, февраль!

1\_Задания Декабря.

Д…кабрь год к…нчает, а з…му начинает

- Объясните смысл пословицы

- Вставьте пропущенные гласные. Объяснить их написание.

- Назовите антонимы.

(кончает-начинает)

- Что мы знаем про декабрь?

( В декабре солнце редкий гость, погода пасмурная. Он самый темный месяц в году. В декабре часты снегопады)

- Вы любите играть в снежки?

4. Закрепление

На доске записаны слова, в них надо вставить пропущенные буквы, объяснить их написание.

х…лодный к…ньки тр…пинки

сн…говик тр…щат д…рожки

л…дяной з…ма сл…ды

з…мовать щ…пать я…нварь

в…рхушка к…ток с…лазки

б…лоснежный в…селый к…рмушка

- Разобрать по составу слова: белоснежный, веселый, кормушка. (Используется таблица Петкевич)

2\_Задания января

Январь дома студит – рано хозяев будит

Объяснить значение этой пословицы

Что мы знаем о Январе?

(Январь – разгар зимы. Время сильных морозов, ветров, метелей. Суровая пора).

5. Работа с учебником

упр. 41

1в. – Выписывает слова с пропущенными гласными буквами, которые можно проверить с помощью однокоренных слов.

2 в. – Выписывает слова с пропущенными гласными буквами, которые проверяются по словарю.

1в: цветению, хорошо, цветет 2в: рябиной, урожай, хорошо, богатому, овса

- Почему слово хорошо выписали 1 и 2 варианты?

6. Физкультминутка для глаз

3\_Задания февраля

- Что мы знаем о феврале?

Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый.

В феврале дуют сильные ветры.

Люди в старину называли февраль вьюговеем,

лютым, от слова «лютый» - холодный.

7. Словарно-орфографическая работа

Отгадать загадки, записать отгадки,

подчеркнуть безударные гласные.

а) Хлоп – и конфета стреляет, как пушка!

Каждому ясно: это - …(хлопушка)

б) какой это мастер на стекла нанес и листья, травы, и заросли роз? (Мороз)

в) С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Легкие пушинки, белые…(снежинки)

г) Рассыпала лукерья перья

Закружила, замела, стала улица бела.(Метель)

д) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это…(снегири)

е) Не колючий, светло-синий

По кустам развешан (иней)

ж) Косоглазый маленький,

Зимой в белой шубке, валенках (заяц)

8. Звуко-буквенный анализ

 Слово иней (по таблицам Петкевич).

Ребята называют слова, в которых безударные гласные проверяются по словарю.

9. Самостоятельная работа

- Итак, мы свами добрались до сказочной поляны, но чтобы открыть сюрприз надо выполнить самостоятельную работу.

1 группа

Прочитать текст. Исправить допущенные ошибки.

Харош лес земой. Под диревьямилижат глубокие сугробы. От иния согнулись ствалымаладыхбирез. Зиленые ветви елейпокрыты шапками снега. На рибинуслителисьснигири. Они рады земе.

2 группа

- Отгадать загадку. Вставить пропущенные гласные. Составить из букв слова-отгадки новые слова. Записать их.

Под Новый Год пришла к нам в дом

Св…селым старым т…лстяком.

Св…жа, румяна и б…ла.

Подарки детям прин…сла.

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3 группа

- Прочитать текст. Вставить пропущенные гласные

Наступила з…ма. Ст…ит сильный хол…д. Искрится падающий сн…жок. Таня поб…жаланак…ток. Петька м…стерит л…дяную горку. Сережа решил пок…рмить сн…г…рей.

IV. Итог урока

- Какая была тема урока

- Чем занимались на уроке?

- Справились ли с поставленной задачей?

- Открываем сюрприз.

(На доске корзина с подснежниками. За хорошую работу на уроке ребята берут себе по подснежнику. С обратной стороны цветка написаны пожелания).